



**Образовательная программа
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Магарская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год**



Согласовано:
Начальник отдела
образования и культуры
Мустафаев Ш.М.

«Утверждено»
Директор школы
Муртазалиев О.П.

Содержание.

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

- 1.1. Общая характеристика школы.
- 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.
- 1.3. Характеристика кадрового состава.
- 1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.
- 1.5. Программно-методическое обеспечение.
 - 1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.
 - 1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.
 - 1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.
 - 1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

- 2.1. Социальный состав учащихся.
- 2.2. Состояние здоровья учащихся.
- 2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.
- 2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

- 3.1. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.
- 3.2. Управление реализацией программы.

**Образовательная программа
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
« Магарская средняя общеобразовательная школа»
Чародинского района
Республики Дагестан
на 2016-2017 учебный год.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Магарская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ « Магарская СОШ».

Пояснительная записка

МКОУ « Магарская средняя общеобразовательная школа» - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 326 человек (педагогов, учащихся, других работников, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

МКОУ « Магарская СОШ» способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей села приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», районной программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной социальной службой, классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра села.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы.

Функционирование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Магарская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым на общем собрании трудового коллектива, Договором с учредителем – Администрацией. Школа прошла аккредитацию в 2014 году: серия 05A01 №0000590, регистрационный номер 5822 от 19.06.2014г .

Школа основана в 1980 году. За эти годы 1216 выпускников получили аттестаты об образовании. Среди выпускников школы много медалистов: с серебряной – 15 учеников.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МКОУ «Магарская СОШ» регламентируется

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Уставом школы;
- Локальными актами

1.3. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **22** педагогических работников: учителя – **21** человек; администрация (директор и заместители директоров) – **3** человек; остальной педагогический состав (руководители физического воспитания и ОБЖ, социальный педагог, педагог-организатор, психолог, , воспитатель) – **6** человек. Среди них высшую категорию имеют **2** педагогов, I категорию – **2** педагогов.

Среди учителей школы

- Заслуженные учителя – 2 педагога
- Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Почетный работник народного образования» - 5 педагога

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 9 предметных кабинетах, 10 классных помещениях, 1 мастерская, кабинете обслуживающего труда, один компьютерный класс. (с выходом в Интернет). Имеется медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 60 посадочных мест, типовой оборудованный спортивный зал.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 7375 экземпляров, из них:

- 21 экземпляров справочной;
- 3019 экземпляров художественной;
- 590 экземпляров методической;
- 3745 экземпляров учебной литературы.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://magar.dagschool.com/>

В первом полугодии 2016-2017 учебного года планируется дополнительное оснащение компьютерами 2 учебных кабинетов и 2 классных помещений в начальной школе.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, не хватает интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на подготовку учащихся.

Методическая тема школы – **«Повышение качества образования-основное требование современной школы».**

Учебный план I ступени (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В соответствии с индивидуальными особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором педагогов образовательный процесс строится на основе следующей программы:

- Программа «Школа России».

Начальное образование (1-4 классы)

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в

мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение уроков информатики связано с необходимостью использовать их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Учебный план **II ступени (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Из компонента образовательного учреждения были дополнительно введены:

в 5-х классах

Русский язык – 1 час;

в 6-х классах

Русский язык – 1 час

в 7-х классах

Биология -1 час

Учебный план **III ступени (10-11 классы)** предполагает универсальное(непрофильное) обучение.

Среднее образование (10-11 классы)

Цель. Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

10 класс

Компонент образовательного учреждения:

- Химия - (1 час)
- Биология -1 час
- Оператор ЭВМ-3 часа

11 класс

- **Химия -1 часа**
- Биология-1 час
- Оператор ЭВМ-3 часа

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-методисты, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о школьных методических объединениях.

В 2016-2017 учебном году школа продолжит работу по методической теме **«Повышение качества образования-основное требование к современной школе»**. Промежуточный результат работы над темой будет подведен на методическом педагогическом совете.

В школе сформированы 6 методических объединений: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 98 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в городе и регионе;
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления через Ученический совет;
- Совершенствование психологической, профориентационной и социальной службы школы.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;

2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внешний мониторинг осуществляется отделом образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования МО «Чародинский район».

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МКОУ «Ирибская СОШ».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе разработана перспективная Программа работы с одаренными детьми, подготовительный этап программы рассчитан на 2015-2019 учебный год.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика. В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав учащихся.

С сентября 2016 года в школе обучается **51** учащихся, объединенных в **12** классов-комплектов.

Школа	Количество классов	Количество учащихся
I ступени	5	14
II ступени	5	38
III ступени	2	4

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

По национальному составу около 100% обучающихся – аварцы.

Школа учитывает сложившуюся в межнациональной среде ситуацию, воспитывает толерантность учащихся к представителям других культур, выстраивать позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 30% от общего количества семей, 60% семей – многодетные. Около 27% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке оказывается посильная помощь. В школе работают психолог, социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Результаты социологических исследований, проведенные среди учащихся школы, показывает социальный состав семей, демографическую характеристику семей учащихся, образовательный уровень родителей учащихся, который оказывает существенное влияние на формирование жизненных ценностей ребенка, и место работы родителей.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2016-2017 учебном году школа будет работать в режиме **6-дневной** рабочей недели для учащихся **2-8 классов** и **5-дневной** рабочей недели для учащихся **1-х классов**. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Окончание занятий: 6-й урок – 13:55; Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии составляет 35 минут, в остальных классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

1-я перемена – 10 минут	4-я перемена – 10 минут
2-я перемена – 10 минут	5-я перемена – 10 минут
3-я перемена – 15 минут	6-я перемена – 10 минут

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа. Группы продленного дня работают в режиме, соответствующем санитарным нормам и правилам.

Продолжительность учебного года - 34 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы составляющие в общей сложности 30 дней, дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В школьном буфете представлен большой выбор свежей продукции – салаты, выпечка, бутерброды, кондитерские изделия, соки и молочная продукция. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Управляющего совета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится

ежедневно. Столовая рассчитана на 108 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. Буфет работает по расписанию.

Организацию горячего питания для учащихся 1-4 х классов осуществляют классные руководители, ответственный за организацию горячего питания – зам. директора по ВР.

Учреждение реализует школьную программу «Здоровый ребенок». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинскими работниками школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы. Около 80 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, определены в 1 группу здоровья – примерно 2% учащихся, во вторую группу – 55 %, в третью, четвертую, пятую – 43% школьников, заболевания органов зрения – 20%.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 – 1778-02, утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 28.11.2002 № 44 позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2016-2017 учебном году одной из главных задач школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на контролируемую территорию, установлено видеонаблюдение, объект контролируется в дневное время и ночное время сторожем. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся, занимающихся в мастерских) совместно с силами МЧС района.

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

Качество обучения по школе в 2015-2016 учебном году составило 58 %. Количество отличников -7 %, количество неуспевающих на протяжении трех лет держится на уровне 0.3 %.

Качество обучения учащихся за три последних года и количество отличников по ступеням показано в Приложениях..

Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 55 %.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе).

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по принятой в 2015 году Воспитательной системе. Воспитательный процесс осуществляется по следующим целевым программам: «Знание», «Здоровье», «Отечество», «Культура. Досуг».

Учитывая позитивную динамику уровня воспитанности за последние два года ожидается снижение количества учащихся с низким и средне-низким уровнем воспитанности на 3-5%.

2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня рассмотрены педагогом-психологом школы.

Исходя из анализа представленных данных, социальный запрос учащихся/их родителей к образованию повышенного уровня направлен, преимущественно, на следующие профили:

- физико-математический - 13/5 %,
- естественно - научный - 22/22 %,
- экономический - 13/18 %,
- гуманитарный - 19/25 %,
- оборонно-спортивный - 23/5 %.

Педагог –психолог результатами своего анкетирования подтверждает наличие у обучающихся школы склонностей к профессиональной деятельности в этих же областях.

Представленные данные позволяют спланировать и реализовать задачи предпрофильного и профильного образования в школе с учетом социального запроса родителей, детей и их реальных способностей.

Школа обеспечивает учет запросов к получению углубленного образования учащихся и их родителей.

Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

Социальный запрос на художественно-эстетический и военно-спортивный профили, не представленные в учебном плане, реализуются через систему дополнительного образования.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и

социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельности, компетентности, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

выделение главного;

сравнение;

обобщение;

умение делать выводы;

планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника МКОУ «Магарская СОШ».

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

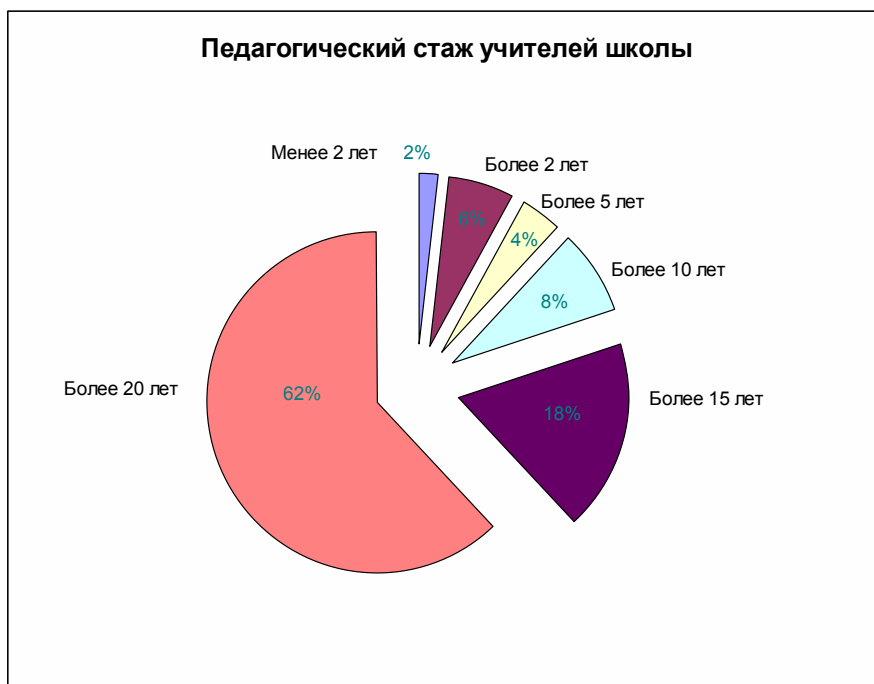
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - способность к совместной деятельности, соучастию,
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Приложение 2.



Приложение 3.

Информационно – техническое оснащение школы

Количество компьютеров в ОУ	25
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	15
Количество компьютеров, используемых в управлении	3
Количество компьютеров в библиотеке	-
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	3
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	-
Наличие собственного сайта	1
Комплект «Кабинет химии»	1
Интерактивная доска	2

Приложение 4.

Учебный план учащихся первой ступени МКОУ «Магарская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Учебные предметы	Количество уроков в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	7	8	8	7
Литературное чтение				
Родной язык и Литература	5	5	5	5
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир, природоведение		2	2	1
Культура и традиции Дагестана				1
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Трудовое обучение				
Информатика и ИКТ				
Физическая культура	3	3	3	3
Внеурочная деятельность	1	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики				1
Предельно допустимая учебная нагрузка	22	28	28	28

Приложение 5.

Учебный план учащихся второй ступени МКОУ «Магарская СОШ» на 2016- 2017 учебный год.

Учебные предметы	Количество уроков в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	4	4	3	3
Литература	4	4	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Родной язык и литература	4	4	4	4	4
Геометрия	-	-			
Информатика	-	-	-	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
Природоведение	-	-	-	-	-
География	1	1	2	2	2/1
Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	1	1	2	2	2
ИЗО	1	1	1		-
Музыка	1	1	1		
Физкультура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				1	
Технология	1	2	1		
История Дагестана				1	1
Культура и традиции Дагестана	-	-		1	1
ИТОГО	31	32	34	36	36
Компонент образователь. Учрежд.	1	1	1		-
Предельно допустимая учебная нагрузка	32	33	35	36	36

Приложение 6.

Учебный план учащихся третьей ступени МКОУ «Магарская СОШ» на 2016- 2017 учебный год.

	10 класс	11 класс
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Родной язык	1	1
Дагестанская литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
История Дагестана	1	1
География	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Информатика	1	1
Культура и традиции Дагестана	1	1
История религии		
ИТОГО	32	321 учащихся
Элективные курсы	5	5
ИТОГО при 6-дневной рабочей недели	37 часов	37 часов

Приложение 7.

Владение педагогами прогрессивными образовательными технологиями.

Технология	Уровень владения технологией	% от общего числа педагогов
Объяснительно-иллюстративная	Знаком	100
	Могу применить на уроках	98
	Могу научить других	98
Игровая	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	85
Уровневой дифференциации	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	90
Коллективные способы обучения	Знаком	100
	Могу применить на уроках	80
	Могу научить других	80
Модульная	Знаком	100
	Могу применить на уроках	80
	Могу научить других	80
Интегральная	Знаком	100
	Могу применить на уроках	70
	Могу научить других	70

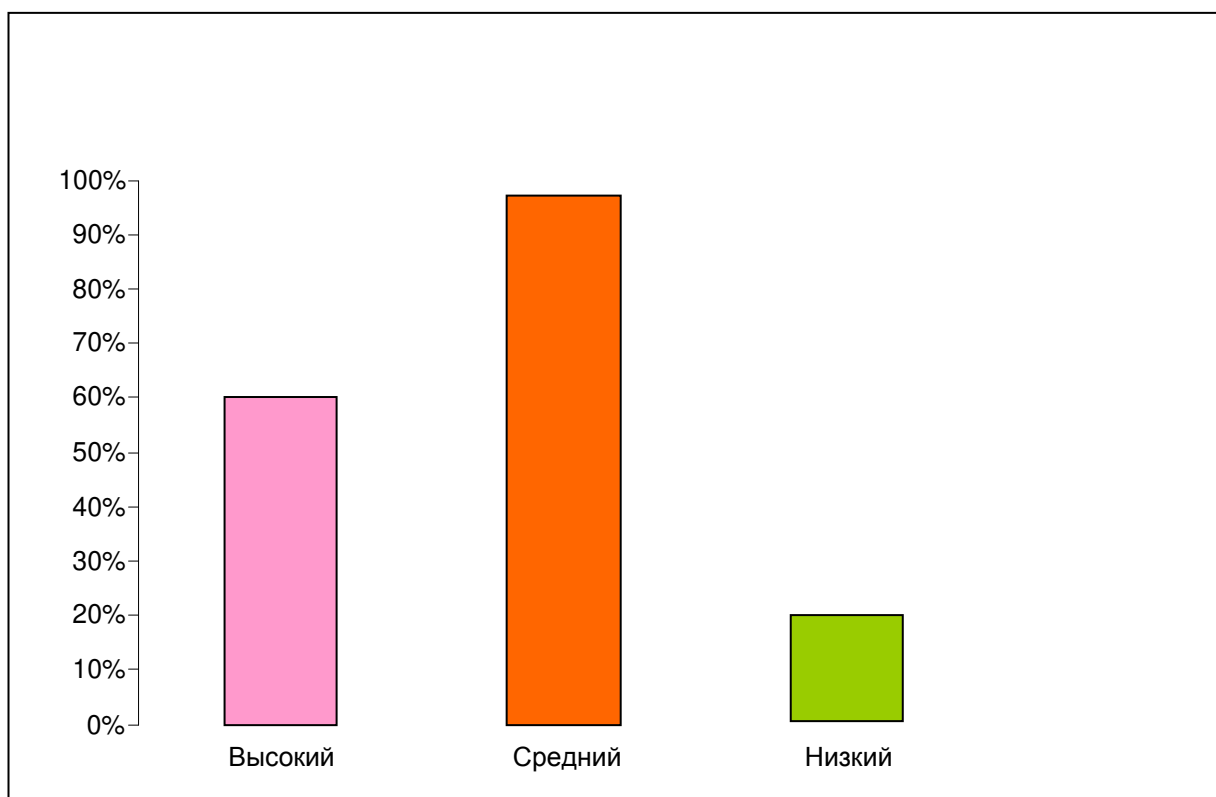
Приложение 8.

Социальный состав семей обучающихся.

Социальная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Опекаемые	1 человек	1 человек
Дети-инвалиды	2 учащихся	2 учащихся
Многодетные	8 семьи	7 семьи
Многодетные - малообеспеченные	6 семей	5 семей
Неблагополучные	3 семей	3 семей
Учащиеся группы риска	-	-
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	-	-

Приложение 10.

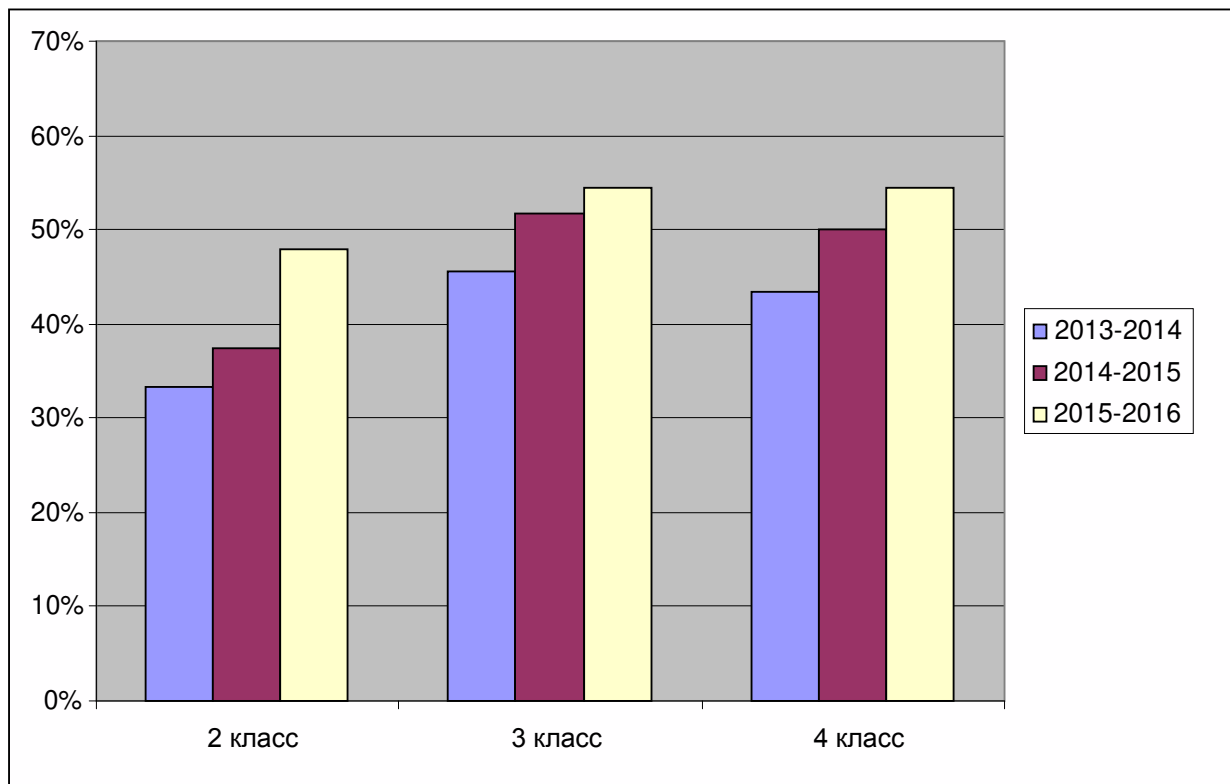
Уровень развития учащихся



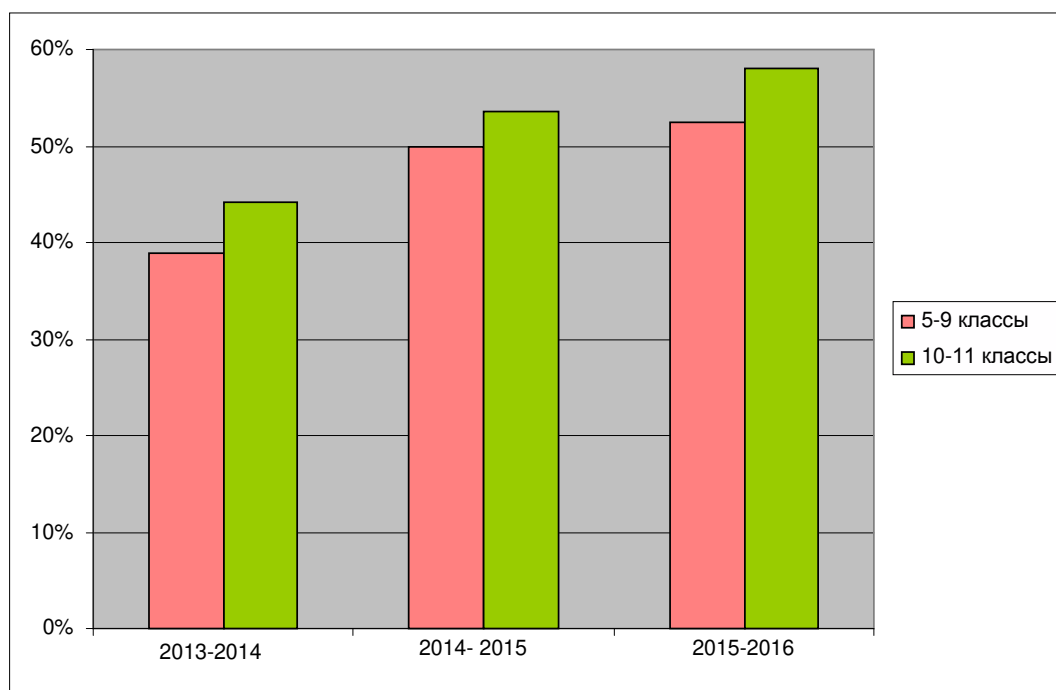
Приложение 11.

Качество обучения на конец учебного года.

Первая ступень обучения.



Вторая и третья ступени обучения.



Приложение 12.

Количество отличников на конец учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Муртазалиев Омар Патаалиевич

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022