**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МО "Чародинский район"‌**​

**МКОУ "Магарская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**методическим объединением учителей Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Османов Х.А.Протокол № от «31» 08 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Османов Х.А.Протокол № от «31» 08 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муртазалиев О.П.Приказ № от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 942679)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса.

Срок реализации – 2023-2024 уч. г. (5 часов в неделю,165 часов в год.)

**Учитель: Магомедова Марин Магомедовна.**

​**с.Магар‌** **2023г‌**.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

**1)** приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

**2)** овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

**3)** овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

**4)** использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

**5)** развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе 165 ч (5 часов в неделю ) .

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | 100 |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **Итого по разделу** | 50 |  |
| **Резервное время** | 15 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **2** | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **3** | Различение предложения и слова | 1 | 0 |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **4** | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **5** | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **6** | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **7** | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **8** | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **9** | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **10** | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **11** | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **12** | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **13** | Проводим параллельные линии | 1 | 0 |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **14** | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **15** | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **16** | Пишем элементы букв | 1 | 0 |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **17** | Особенность гласных звуков | 1 | 0 |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **18** | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **19** | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **20** | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **21** | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **22** | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **23** | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **24** | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **25** | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **26** | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **27** | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **28** | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **29** | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **30** | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **31** | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **32** | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **33** | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **34** | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **35** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **36** | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **37** | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **38** | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **39** | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **40** | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **41** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **42** | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **43** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **44** | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **45** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **46** | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **47** | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **48** | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **49** | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **50** | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **51** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **52** | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **53** | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **54** | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **55** | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **56** | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **57** | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **58** | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **59** | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **60** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **61** | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **62** | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **63** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **64** | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **65** | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 |  | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **66** | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **67** | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **68** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **69** | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **70** | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **71** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **72** | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **73** | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **74** | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной одели. ункции буквы ь | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **75** | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **76** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **77** | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **78** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **79** | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **80** | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **81** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **82** | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **83** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **84** | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **85** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **86** | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **87** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **88** | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **89** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **90** | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **91** | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **92** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **93** | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **94** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **95** | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **96** | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **97** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **98** | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **99** | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **100** | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **101** | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **102** | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **103** | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **104** | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **105** | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **106** | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **107** | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **108** | Текст как единица речи | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **109** | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **110** | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания Библиотека | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **111** | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **112** | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **113** | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **114** | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **115** | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **116** | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **117** | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **118** | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **119** | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **120** | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **121** | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **122** | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **123** | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **124** | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **125** | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **126** | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **127** | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **128** | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **129** | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **130** | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **131** | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **132** | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **133** | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 25.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **134** | Алфавит | 1 |  |  | 26.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **135** | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 27.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **136** | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 28.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **137** | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 29.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **138** | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **139** | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **140** | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **141** | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **142** | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **143** | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **144** | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **145** | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **146** | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **147** | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **148** | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **149** | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **150** | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **151** | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **152** | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **153** | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **154** | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **155** | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 01.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **156** | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **157** | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **158** | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **159** | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **160** | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **161** | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **162** | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **163** | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **164** | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **165** | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 165 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука учебник в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.1 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
 ИКТ и ЦОР:
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 **1**. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
 **2**. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
 **3**. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
 **4**. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
 **5**. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru
 **6** оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
 **7**. Школьный портал http://www.portalschool.ru
 **8**. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»
 **9**. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
 **10**. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
 **11**. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru
 «Первое сентября»
 **12.** Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru
 сайт для учителей» 1-4 класс
 **13**. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
 **14.**Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
 детей и родителей (1-4 класс)